**Использование индивидуального образовательного маршрута**

**на уроках физической культуры**

Скляр Е.Н., учитель физической культуры

МБОУ гимназия № 2 города Георгиевска

Современные условия развития общества и новые подходы к образованию обозначают необходимость создания в школе условий для формирования универсальных способностей школьников, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этих целей напрямую связано с индивидуализацией образовательного процесса.

Актуальность данной темы определена тем, что проектирование индивидуального образовательного маршрута обусловлено необходимостью организации таких форм и методов образовательной деятельности, которые способствуют самостоятельному продвижению учащегося в образовательном процессе.

Индивидуальный образовательный маршрут - это содержательно-смысловая характеристика образовательной, формирующей и развивающей деятельности образовательного учреждения при личностной включенности в этот процесс самого учащегося. Он является отражением не столько индивидуального содержания образования, сколько специфических для школьни­ка средств овладения информацией, содержанием, способами деятельности, с помощью которых школьник постигает необхо­димые знания, умения, навыки и продвигается в развитии [1, с. 243-250].

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута, характеризует особенности обучения ребенка, и развития его на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса [3, с. 8-19].

Индивидуальный подход на уроках тесно связан с методикой проведения занятий. Учителю физической культуры необходимо планировать работу, учитывая возрастные, типовые и индивидуальные особенности детей, и проводить обучение так, чтобы приобретение знаний, умений и навыков стало для них потребностью, приносило радость и внутреннее удовлетворение. Как добиться этого, если в классе ученики с разным уровнем физической подготовки? У каждого учителя физкультуры есть свои специфические методы работы, но всех педагогов объединяют чуткое и внимательное отношение к учащимся, индивидуальный подход к каждому, что очень важно для повышения успеваемости.

Особенности методики индивидуального подхода:

1. Осуществление индивидуального подхода требует изучения личности учащихся, выявления их индивидуальных особенностей.

2. Индивидуальный подход к учащимся должен обеспечивать рост показателей всех учащихся, а не только отстающих.

3. Особое значение имеет выбор формы организации детей на уроке.

4. Распределение учащихся по отделениям на уроках физической культуры целесообразно проводить с учетом их подготовленности.

Индивидуализация методики обучения на уроках физической культуры должна предусматривать:

1. Создание доступных условий для выполнения упражнений в зависимости от особенностей развития двигательных качеств;
2. Методическую последовательность изучения учебного материала в соответствии с уровнем подготовленности каждого отделения [2, с. 242].

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося на уроках физкультуры включает в себя следующие этапы:

1. Индивидуальный выбор цели;
2. Самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);
3. Выбор пути реализации поставленной цели;
4. Конкретизация цели;
5. Оформление маршрутного листа.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося на уроках физкультуры обуславливается рядом условий, например, такие как, осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения; осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися; активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута; организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В технологию построения индивидуального образовательного маршрута учащихся по урокам физической культуры входят такие пункты как, наблюдение (выявить у учащихся, испытывающих трудности: личностные, познавательные, ккоммуникативные); диагностика (выявление причин трудностей учащегося, мотивации к урокам физкультуры, выявление физической подготовленности); конструирование (построение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, на основе выявленных трудностей и диагностировании мотивов и физической подготовки), реализация (создание условий для личностного развития и самореализации личности в процессе обучения, улучшение физических качеств и знаний); завершающая диагностика (выявить результаты действия маршрута).

Таким образом, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ученика на уроках физической культуры является условием осуществления индивидуализированной психолого-педагогической помощи ученику.

Этапы внедрения индивидуального образовательного маршрута в процесс урока по предмету физическая культура можно представить следующим образом:

1. Проводится диагностика мотивов к урокам по физкультуре с помощью методических рекомендаций и анкетирования. Далее осуществляется тестирование физической подготовленности учащихся.

2. Исходя из общих полученных данных, проектируется индивидуальный образовательный маршрут.

3. Выявление результативности работы по проектированию индивидуального образовательного маршрута учащихся на уроках физической культуры.

Следует отметить, что понятие «индивидуальный образовательный маршрут» не определен законодательством в отличие от понятия «индивидуальный учебный план». Поэтому, на сегодняшний день понятие «индивидуальный образовательный маршрут» применяется только в теории педагогики и является одним из вариантов методического подхода к освоению учащихся учебной программы.

Основой индивидуального образовательного маршрута является создание и работа по маршрутному листу. Основные требования к содержанию маршрутного листа определяются назначением этого документа для создания условий полностью или в значительной степени самостоятельной работы учащегося. Для этого в маршрутный лист включается следующая информация: тема урока, тип урока, формируемые умения и навыки, домашнее задание (рекомендации) самоконтроль, контроль учителя.

Подготовленный таким образом индивидуальный образовательный маршрут и маршрутный лист помогает осуществлять индивидуальный подход к учащимся, включать каждого в осознанную учебную деятельность, мотивировать ее, формировать навыки самообучения и самоорганизации, обеспечивая тем самым постепенный переход от пассивно воспринимающей позиции ученика к его сотрудничеству с учителем.

Для того чтобы эта трансформация могла осуществляться реально, и чтобы каждый ученик мог выбрать желаемый уровень урока, в маршрутный лист целесообразно вводить информацию по организации контроля и самоконтроля достижений учащихся. Обеспечение постоянной обратной связи является принципиальным требованием, как к каждому уроку, так и к учебному плану в целом. Имея информацию об уровне сформированности умений и навыков ученика, учитель может подбирать задания, способствующие дальнейшему развитию ученика.

Диагностика уровней физической подготовленности осуществляется 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) позволяет отслеживать физическое состояние организма, поддерживать необходимую мотивацию на выполнение индивидуального образовательного маршрута, а также своевременно вносить определенные коррективы в реализацию индивидуальной двигательной программы физического здоровья учащихся, то есть позволяет решить проблему личностно ориентировочного подхода.

Индивидуальный подход на уроках тесно связан с методикой проведения занятий. На уроках физической культуры работа планируется, учитывая возрастные, типовые и индивидуальные особенности детей, проводится обучение так, чтобы приобретение знаний, умений и навыков стало для них потребностью, приносило радость и внутреннее удовлетворение.

Правильно рассчитанная физическая нагрузка является важным условием для воспитания в детях уверенности в своих силах, появления положительного психологического настроя, необходимого для достижения успеха.

Индивидуальный подход к учащимся, несомненно, повышает мотивированность к занятиям физическими упражнениями, что в свою очередь ведет не только к повышению уровня физической подготовленности, но к пониманию, необходимости и тесной связи в повседневной жизни с физической культурой.

По окончанию внедрения индивидуального образовательного маршрута в процесс обучения по предмету физическая культура проводится анкетирование и беседа с учащимися, после чего, был сделан вывод о значительном повышении процента мотивации к уроку физическая культура, повышается процент учащихся по физической подготовленности. Проектирование индивидуального образовательного маршрута может служить основой для организации и совершенствования образовательного процесса общеобразовательной школы.

**План индивидуального маршрута**

**для обучающегося 7 класса Абрамук ….**

**по направлению легкая атлетика**

на 2022-2023, 2023-2024 учебный год

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Используемые технологии, формы и методы** |
| **1** | ОФП | **18** | П.Н.Гойхман «Легкая атлетика в школе», комплексы специальных упражнений с атлетическим уклоном. |
| **2** | Гибкость | **6** | Г.А. Колодницкий «Внеурочная деятельность учащихся». |
| **3** | Быстрота | **6** | П.Н.Гойхман «Легкая атлетика в школе», комплексы специальных упражнений с атлетическим уклоном. |
| **4** | Ловкость | **12** | П.Н.Гойхман «Легкая атлетика в школе», комплексы специальных упражнений с атлетическим уклоном. |
| **5** | Прыгучесть | **12** | П.Н.Гойхман «Легкая атлетика в школе», комплексы специальных упражнений с атлетическим уклоном. |
| **6** | Сила | **18** | Г.А. Колодницкий «Внеурочная деятельность учащихся». |
| **7** | Выносливость | **12** | Г.А. Колодницкий «Внеурочная деятельность учащихся». |
| **8** | Теоретическая подготовка в ходе занятий |  |  |

**Реализация индивидуального маршрута**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, время** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Результат занятия** |
| **Октябрь** | **1** | **ОФП** | Комплекс ОРУ с утяжелителем. | Частично |
| **2** | **Выносливость** | Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма. Учебно-тренировочное занятие. | Частично |
| **3** | **Ловкость** | Развивать умения владения телом.  Совершенствовать уме­ние манипулировать предметами в различных  двигательных заданиях. Развивать точность движений. Способствовать развитию импровизационных способностей. | Частично |
| **4** | **Сила** | Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата детей. Учебно-тренировоч­ное занятие. | Частично |
| **Ноябрь** | **5** | **ОФП** | Комплекс ОРУ с эспандером пружинным. | В полном объёме |
| **6** | **Выносливость** | Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **7** | **Ловкость** | Развивать умения владения телом. Развивать точность движений. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **8** | **Гибкость** | Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **Декабрь** | **9** | **ОФП** | Комплекс ОРУ с утяжелителем. | В полном объёме |
| **10** | **Быстрота** | Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **11** | **Прыгучесть** | Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **12** | **Сила** | Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата детей. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **Январь** | **13** | **Выносливость** | Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **14** | **Быстрота** | Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **Февраль** | **15** | **ОФП** | Комплекс ОРУ с эспандером пружинным. | В полном объёме |
| **16** | **Быстрота** | Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма. Учебно-тренировочное  занятие. | В полном объёме |
| **17** | **Прыгучесть** | Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **18** | **Сила** | Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата детей. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **Март** | **19** | **ОФП** | Комплекс ОРУ с утяжелителем. | В полном объёме |
| **20** | **Сила** | Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата. Учебно-тренировочное занятие. |  |
| **21** | **Гибкость** | Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **22** | **Прыгучесть** | Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **Апрель** | **23** | **ОФП** | Комплекс ОРУ с эспандером пружинным. | В полном объёме |
| **24** | **Выносливость** | Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности     организма. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **25** | **Координация** | Развивать умения владения телом. Развивать точность движений. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **26** | **Сила** | Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **Май** | **27** | **Быстрота** | Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма. Учебно-тренировочное  занятие. | В полном объёме |
| **28** | **Прыгучесть** | Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **29** | **Сила** | Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |
| **30** | **Ловкость** | Развивать умения владения телом. Развивать точность движений. Учебно-тренировочное занятие. | В полном объёме |

**Формы подведения итогов**

2022-2023, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№П/П*** | ***Форма подведения итогов*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** | ***Результат*** |
| 1. | *Открытый кубок г. Краснодар по легкой атлетике спорт ЛИН, 2014 г.* | Октябрь | Учитель физической культуры | 1 место- прыжок в длину;  1место - бег 200 метров;  1место – толкание ядра;  1место-бег 60 метров. |
| 2. | *Краевой спортивный фестиваль по легкой атлетике спорт ЛИН г. Славянск-на-Кубани, 2014 г.* | декабрь | Учитель физической культуры | 1 место- прыжок в длину;  2 место- бег 100 метров. |
| 3. | *Зональные соревнования по легкой атлетике «Спортивные надежды-2015» ст.Николаевс-кая.* | апрель | Учитель физической культуры | 2 место- бег 60 метров;  1место – метание малого мяча;  1место - прыжки в длину. |
| 4. | *Краевые спортивные соревнования финального этапа спорт ЛИН «Олимпийские надежды-2015».* | май | Учитель физической культуры | 1 место в легкоатлетическом  многоборье |
| 5. | *«Спартакиада инвалидов Кубани» пос.Кучугуры,2015г.* | апрель | Учитель физической культуры | 1место-прыжок в длину;  3место - толкание ядра. |
| 6. | *Первенство России по легкой атлетике спорт ЛИН г. Йошкар-Ола,2015 г.* | июнь | Учитель физической культуры | 1место - прыжок в длину;  1 место – эстафета 4\*100. |
| 7. | *II Всероссийская летняя Спартакиада спорт ЛИН г. Чебоксары, 2015 г.* | август | Учитель физической культуры | 1место – прыжок в длину |
| 8. | *Первенство России по легкой атлетике спорта ЛИН г.Саранск, 2016 г.* | февраль | Учитель физической культуры | 1 место – прыжок в длину;  2 место- бег 60 метров. |
| 9. | *Первенство России по легкой атлетике спорта ЛИН г.Йошкар-Ола, 2016 г.* | июнь | Учитель физической культуры | 1 место – прыжок в длину;  1 место-эстафета.  По итогам соревнований присвоен разряд КМС, зачислен в сборную России. |

***Способы оценки успехов воспитанника:***

-участие в спортивных мероприятиях,

-участие в соревнованиях (призовые места) разного уровня.

**Список литературы**

1. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя: Нар. Образование, 2008. - 243-250 с.

2. Остренко М. Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся в образовательном процессе школы, 2004. - 242 c.

3. Рац М.В., Ойзерман М.Т. Размышления об инновациях // Вопросы методологии, 1991. 8-19 с.